



SÍLABO INGLÉS Código: AEEM 306

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Docente	: M.Sc. Anghely Rosario Lapa Chanca : Ing. Caleb H. Valencia Auca
1.2. Correo institucional	: arlapa@uncp.edu.pe : cvalencia@uncp.edu.pe
1.3. Plan de estudios	: 2023
1.4. Área	: Estudios específicos
1.5. Ciclo	: III
1.6. Naturaleza de la asignatura:	: Teórico – práctico
1.7. Pre requisito	: Ninguno
1.8. Número de créditos	: 2
1.9. Total de horas semestrales	: 48 horas
1.10. Horas semanales	: 3 horas
- Horas teóricas	: 1 horas
- Horas prácticas	: 2 horas
1.11. Periodo lectivo	: 2026–I
1.12. Fecha de inicio	: 06 de abril de 2026
1.13. Fecha de finalización	: 31 de julio de 2026
1.14. Modalidad	: Presencial

II. SUMILLA

La asignatura es de carácter obligatorio, pertenece al área de formación específica, es de naturaleza teórico-práctica, orientada a lograr la competencia de producción agraria. El propósito es estudiar y brindar al estudiante la posibilidad de conectarse con el mundo globalizado a través del idioma inglés, Comprende: verbo To Be, (present-tense), Count Nouns- Non –Count Nouns, Command and suggestions. With`s/Possessive adjectives and Possessive Nouns, the present continuous (affirmative / negative / interrogative statements), Future Tense (Be going to) frequency Adverb; have to/ has to and can; some – any / one – ones and demonstratives (this, that, these and those); past tense of verb to be and possessive pronouns; simple past tense of regular and irregular verbs, comprende además: Complement Pronouns; Noun modifiers of Nouns; There is and There are; Modals: can, could. should, must, may; It as Subject; Past progressive; Opposite words; Possessive Pronouns, Gerunds as Subject of a Sentence, Comparison and Contrast: Like; alike, the same as, Reflexive Pronouns, Past Perfect Tense.



III. COMPETENCIAS

DEL PERFIL DE EGRESO	Tiene capacidad para gestionar, diseñar, evaluar y optimizar los sistemas de producción agrícola de manera sostenible.
DE LA ASIGNATURA	Desarrolla hábitos y actitudes personales en idiomas y actividades deportivas como soporte en su formación profesional.

IV. CAPACIDADES

- Facilita la comunicación oral y escrita con personas de en el idioma inglés y traduce textos de inglés a español y/o viceversa en diferentes tiempos verbales.
- Explora, identifica y entiende de materiales y otros tipos de comunicación avanzada, editados en el idioma inglés en diferentes tiempos verbales.

V. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES
RESPONSABILIDAD	Presenta los trabajos asignados en las fechas indicadas.
	Asiste a clases puntualmente.
SOLIDARIDAD	Integra a sus compañeros a los equipos de trabajo.
	Coopera y colabora activamente con quienes se relacionan.
RESPETO	Cumple con los acuerdos establecidos.
	Manifiesta sus ideas respetando el de los demás.

VI. PROGRAMACIÓN DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES

I Unidad: Verb To Be, Possessive adjectives, Simple present positive and negative, Possessives, adjectives and Time.	
Capacidad:	Facilita la comunicación oral y escrita en el idioma inglés y traduce textos de inglés a español y/o viceversa en diferentes tiempos verbales.

SEM	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	AV. %
01	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de silabo del curso. Definición de los trabajos encargados por consolidado. PRÁCTICA 1: Evaluación de entrada y presentación personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo colaborativo. Exposición Aprendizaje basado en problemas. Estrategias de recojo de información. 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas Libros Manuales Videos Ppts Canva 	6
02	<ul style="list-style-type: none"> Verb To be, pronoms Práctica: Exercises Verb To be, pronoms 			12
03	<ul style="list-style-type: none"> Verb be negative and interrogative Práctica: Exercises de Verb be negative and interrogative 			18



04	<ul style="list-style-type: none"> • Possessive adjectives: my, your, etc. The personal information a/an plurals. • PRÁCTICA 4: Exercises de Possessive adjectives: my, your, etc. The personal information a/an plurals. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias ilustrativas. 		24
05	<ul style="list-style-type: none"> • This, that, these, those • Simple present positive and negative • PRÁCTICA 5: ejercicios This, that, these, those • Simple present positive and negative 			30
06	<ul style="list-style-type: none"> • A /an + Jobs and Possessives • PRÁCTICA 6: ejercicios A /an + Jobs and Possessives 			36
07	<ul style="list-style-type: none"> • Telling the time • PRÁCTICA 7: ejercicios Telling the time 			42
08	<p>PRODUCTO: Producción de textos, la importancia de la agricultura en el Perú.</p>			49
RESULTADO DEL PRIMER CONSOLIDADO DE EVALUACIONES (8º SEMANA)				

- **II Unidad:** Can / can't, Verb phrases, Like, Object pronouns, possessive pronouns, simple past, Modals and comparison and contrast.

Capacidad - Explora, identifica y entiende de materiales y otros tipos de comunicación avanzada, editados en el idioma inglés en diferentes tiempos verbales.

SEM	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	AV. %
09	<ul style="list-style-type: none"> • Can / can't • Verb phrases • PRÁCTICA 9: ejercicios de Can / can't • Verb phrases 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo. • Exposición • Aprendizaje basado en problemas. • Estrategias de recojo de información. • Estrategias ilustrativas. • Estrategias de síntesis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Libros • Manuales • Videos • Ppts • Canva 	55
10	<ul style="list-style-type: none"> • Like (verb + ing) • PRÁCTICA 10: ejercicios Like (verb + ing) 			61
11	<ul style="list-style-type: none"> • Object pronouns and Possessive pronouns • PRÁCTICA 11: ejercicios Object pronouns and Possessive pronouns mediante una canción 			67
12	<ul style="list-style-type: none"> • Future Tense (Be going to) • PRÁCTICA 12: ejercicios de future Tense (Be going to) 			73
13	<ul style="list-style-type: none"> • Simple past of be: was / were • PRÁCTICA 13: ejercicios de Simple past of be: was / were 			79
14	<ul style="list-style-type: none"> • Simple past: regular verbs • PRÁCTICA 14: ejercicios de Simple past: regular verbs 			85
15	<ul style="list-style-type: none"> • Modals and comparison and contrast. • PRÁCTICA 15: ejercicios de Modals and comparison and contrast. 			92



16	PRODUCTO: Sketch sobre un tema de la agricultura			100
	RESULTADO DEL SEGUNDO CONSOLIDADO DE EVALUACIONES (16º SEMANA)			

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación durante el ciclo académico será de manera permanente, realizándose el proceso de retroalimentación al término de la misma. Al sistema académico, se subirán los resultados de las evaluaciones permanentes en forma progresiva, considerando como mínimo 3 evaluaciones y como máximo 6, antes de subir cada consolidado

7.1. Matriz de evaluación

Capacidades	Indicadores de desempeño	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Facilita la comunicación oral y escrita con personas de en el idioma inglés y traduce textos de inglés a español y/o viceversa en diferentes tiempos verbales. 	Realiza su presentación personal en el idioma inglés	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Rúbrica Pruebas de preguntas abiertas
	Produce textos y expone con una pronunciación adecuada.	
	Presenta los trabajos con creatividad y pronunciación adecuada.	
	PRODUCTO: Producción de textos, la importancia de la agricultura en el Perú.	
<ul style="list-style-type: none"> Explora, identifica y entiende de materiales y otros tipos de comunicación avanzada, editados en el idioma inglés en diferentes tiempos verbales. 	Expone su autobiografía aplicando el tiempo verbal pasado.	
	Elabora composiciones y diálogos breves utilizando las diferentes estructuras gramaticales del idioma.	
	Se expresa oralmente de forma correcta en inglés.	
	PRODUCTO: Sketch relacionado a la agricultura	

7.2. Cálculo de promedio

Conceptual (40%) + Procedimental (40%) + Actitudinal (20%) = Evaluación de competencia	
Conceptual (40%)	Evaluación por competencias, técnicas de evaluación y prácticas calificadas.
Procedimental (40%)	Informe de producto, investigación formativa y actividades semanales grupales
Actitudinal (20%)	Lista de cotejo, participación del estudiante en clase y prueba de satisfacción y actividades individuales.



En cada consolidado se considerará:

- PU: Producto de unidad (conceptual) (40 %).
- PA: Participación en aula/productos por semana (procedimental) (40 %).
- PC: Participación en clases presenciales (actitudinal) (20 %).

Resultado de aprendizaje

- Nota parcial (Consolidados)= $(PU \cdot 0.4 + PA \cdot 0.4 + PC \cdot 0.2)$
- Nota promocional= $(\text{Promedio Consolidado 1} + \text{Promedio Consolidado 2}) / 2$

Primera unidad	25 al 29 de mayo de 2026
Segunda unidad	20 al 24 de julio de 2026

7.3. Requisitos de aprobación

Para aprobar los estudiantes deben cumplir:

- Asistencia mínima al 70% de sesiones de aprendizaje teóricas y prácticas subidas al sistema ADESA.
- Presentación de trabajos en fechas previstas y exposiciones con la calidad que demanda el nivel de estudios en el sistema académico ADESA.
- Elaboración de sus productos académicos en Word y PDF.
- Nota mínima aprobatoria $10,5 = 11$

VIII. ACTIVIDAD TRANSVERSAL:

a) INVESTIGACIÓN FORMATIVA

ACTIVIDAD	PRODUCTO	FECHA
Producción de textos, la importancia de la agricultura en el Perú.	Exposiciones con referencias bibliográficas y formato APA	27 de mayo de 2026

b) RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

ACTIVIDAD	BENEFICIARIOS	FECHA
Sketch relacionado a la agricultura.	Comunidad universitaria de la FAG	22 de julio de 2026



IX. BIBLIOGRAFÍA

Almaraz Gonzalez, Angel L. (s.f), Curso de Inglés nivel básico 32 pág.

https://drive.google.com/file/d/1oWySTA9wh_kADz7S5FxFxRF3bm2nVuJDxY/view.

Cambridge Dictionary | English Dictionary, Translations & Thesaurus.

<https://dictionary.cambridge.org>

Maureen Cormack, (s.f.-), "inglés cotidiano", everyday conversations:
learning american english 72pp.

https://drive.google.com/file/d/1XkqXvSGuFsnxytiXCwVXPNA3K-wzZ_dU/view

MILNER, Martin (2017) World English 1, 2nd Edition. National Geographic Learning CENGAGE Learning, Canadá.

LEE, Coveney, (2015) English Download Grammar and Vocabulary in Use. Hamilton House, English Language Teaching. AMERICAN INSPIRATION for teens. Mac Millan Publishers, 2017

Oxford, English dictionary, Thesaurus and grammar help (2025)

<https://en.oxforddictionaries.com>

Redondo, Javier E. (2010), Me gusta el Inglés Ministerio de Educación Nacional Bogotá, Colombia.

https://drive.google.com/file/d/1FaW2BprVs-LpauQ7wvO6_Aiosk6phuM1/view

X: APROBACION

FECHA DE PRESENTACION DEL SILABO POR EL DOCENTE.

El Mantaro, 18 de marzo de 2026

M. Sc. Anghely Rosario Lapa Chanca
Docente Auxiliar, nombrado a
tiempo parcial
arlapa@uncp.edu.pe

Ing. Caleb H. Valencia Auca
Docente Asociado, nombrado a D.E.
cvalencia@uncp.edu.pe



FECHA DE APROBACIÓN POR EL DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO

El Mantaro, 20 de marzo de 2026



Dr. Andrés Alberto Azabache Leytón

**Director del Departamento Académico
De Agronomía – UNCP**

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO DE FACULTAD

El Mantaro, 25 de marzo de 2026.



REPÚBLICA
DEL PERÚ
Firma Digital

Firmado digitalmente por:
PARIONA BENAVIDES Lydia FAU
20145561095 hard
Motivo: En señal de conformidad
Fecha: 27/03/2026 01:04:08-0500

Dra. Lydia Pariona Benavides
Decana

M.Sc. José Antonio Cairampoma
Amaro
Secretario Docente