



SÍLABO

COMPRESION LECTORA

Código: EGCA13B

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- | | | | |
|-------|-----------------------------|---|--|
| 1.1. | Docente | : | M.Sc. Boris Enrique Rosales Tabraj. |
| 1.2. | Correo Institucional | : | brosoles@uncp.edu.pe |
| 1.3. | Plan de estudios | : | 2023 |
| 1.4. | Área | : | Estudios generales |
| 1.5. | Ciclo | : | I |
| 1.6. | Naturaleza de la asignatura | : | Teórica – Práctica. |
| 1.7. | Pre requisito | : | Ninguno |
| 1.8. | Número de créditos | : | 3 |
| 1.9 | Total de horas semestrales | : | 64 |
| 1.10 | Número de horas semanales | : | 3 |
| | Horas teóricas | : | 1 |
| | Horas Practicas | : | 2 |
| 1,11, | Periodo lectivo | : | 2026 II |
| 1.12. | Fecha de inicio | : | 31 de agosto de 2026. |
| 1.13, | Fecha de culminación | : | 26 de diciembre de 2026. |
| 1.14. | Modalidad | : | Presencial. |

2. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios generales su propósito es logra que el estudiante tenga la capacidad de conocer la teoría de la comunicación, generar el hábito de la lectura. desarrollar estrategias y tácticas para conocer el proceso Enseñanza – Aprendizaje. Lograr Entender – Aprender y Comprender el contenido de los textos. El curso comprende los siguientes aspectos: la comprensión lectora, comprensión literal, comprensión crítica, comprensión apreciativa, y comprensión creativa.

3. COMPETENCIAS

DEL PERFIL DE EGRESO

El egresado de la carrera profesional de Agronomía, es un profesional con sólidos conocimientos en ciencias e ingeniería, con capacidad para gestionar, diseñar, evaluar y optimizar los sistemas de producción agrícola de manera sostenible, que contribuyen al desarrollo económico y social de las actividades conexas en los sectores productivos del país; capaz de proveer soluciones técnicas factibles y sostenibles ambientalmente.



DE LA ASIGNATURA

Analiza, interpreta, evalúa y produce textos académicos, científicos y técnicos para construir conocimientos, emitir juicios fundamentados y comunicar información pertinente, aplicando estrategias de comprensión lectora, pensamiento crítico, argumentación y redacción académica en el contexto de la formación profesional en Agronomía.

4. CAPACIDADES

- El estudiante analiza, interpreta y evalúa textos académicos, científicos y técnicos mediante estrategias de comprensión literal, inferencial y crítica, organizando, sintetizando y relacionando información relevante para construir conocimientos y emitir juicios fundamentados.
- El estudiante redacta y produce textos académicos, científicos y técnicos aplicando normas de ortografía, gramática, redacción y citación académica, así como criterios de coherencia, cohesión, corrección, originalidad y pertinencia en el contexto de la formación profesional en Agronomía.

5. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES
RESPONSABILIDAD	Presenta los trabajos asignados en las fechas indicadas.
	Asiste a clases puntualmente.
SOLIDARIDAD	Integra a sus compañeros a los equipos de trabajo.
	Coopera y colabora activamente con quienes se relacionan.
RESPECTO	Cumple con los acuerdos establecidos.
	Manifiesta sus ideas respetando el de los demás.

6. PROGRAMACIÓN DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES

I Unidad: La comprensión lectora.	
Capacidad	El estudiante analiza, interpreta y evalúa textos académicos, científicos y técnicos mediante estrategias de comprensión literal, inferencial y crítica, organizando, sintetizando y relacionando información relevante para construir conocimientos y emitir juicios fundamentados.
Resultado de aprendizaje de la unidad	Analiza e interpreta textos académicos, científicos y técnicos aplicando estrategias de comprensión literal, inferencial y crítica, para organizar, sintetizar y evaluar información relevante.
Indicadores de logro del resultado de aprendizaje	Analiza la estructura y contenido de textos académicos, científicos y técnicos.
	Interpreta información literal e inferencial de manera coherente.
	Sintetiza información relevante respetando las ideas del autor.
	Evalúa argumentos y evidencias presentes en los textos.
	Formula juicios y conclusiones fundamentadas.

SEM	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	AV. %
01	Inducción e información del contenido del sílabo a los estudiantes. Teoría. Importancia de la asignatura Práctica: La lectura como habilidad.	Trabajo grupal		6
02	Teoría: El proceso Enseñanza - Aprendizaje. Practica: Diseño de un mapa conceptual.			12
03	Teoría: El proceso de entender, comprender e interpretar Practica: Entendimiento, comprensión e interpretación de una lectura.			18



04	Teoría: Importancia del resumen en los textos. Practica: Estructura de un resumen y el abstracto.	Exposición	Manuales Libros. Internet.	24
05	Teoría: El criterio como instrumento de análisis de un texto. Practica: Diseño del criterio como punto de referencia para el análisis de un texto.			30
06	Teoría: La comprensión lectora inferencial. Practica: Análisis inferencial de un artículo científico.			36
07	Teoría: Estrategia de la comprensión lectora de nivel crítico. Practica: Análisis crítico de un artículo filosófico.			42
08	PRODUCTO: Presenta una monografía.			49
	RESULTADO DEL PRIMER CONSOLIDADO DE EVALUACIONES (8º SEMANA)			

I Unidad: El texto académico.

Capacidad	El estudiante redacta y produce textos académicos, científicos y técnicos aplicando normas de ortografía, gramática, redacción y citación académica, así como criterios de coherencia, cohesión, corrección, originalidad y pertinencia en el contexto de la formación profesional en Agronomía.
Resultado de aprendizaje	Produce y evalúa textos académicos, científicos y técnicos aplicando normas lingüísticas, criterios de redacción académica y normas de citación, para comunicar información de manera clara, coherente y pertinente en el ámbito de la Agronomía.
Indicadores de logro del resultado de aprendizaje	Redacta textos académicos utilizando correctamente normas ortográficas y gramaticales. Estructura textos de acuerdo con su propósito y características. Aplica correctamente las normas APA en citas y referencias. Revisa y mejora sus textos atendiendo criterios de coherencia, cohesión y corrección. Elabora textos científicos y técnicos pertinentes a la formación profesional en Agronomía.

SEM	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	AV. %
09	Teoría: Reglas de ortografía. Practica: Practica de caligrafía y ortografía.	Trabajo colaborativo. Aprendizaje mediante problemas. tácticas tecnológicas. Diagnóstico	Laboratorio. Manuales Campos de cultivos.	55
10	Teoría: La gramática española. Practica: Reglas de la gramática española.			61
11	Teoría: Fundamento teórico del modelo APA Práctica: Estructura del modelo APA.			67
12	Teoría: Redacción de textos. Practica: Estructura de un texto.			73
13	Teoría: Evaluación y corrección de textos académicos. Practica: manejo del TURNITIN.			79
14	Teoría: El Artículo Científico. Practica: Estructura del artículo científico.			85
15	Teoría: El manual técnico. Practica: Estructura de un manual técnico.			92



16	PRODUCTO: Manual técnico.		100
RESULTADO DEL SEGUNDO CONSOLIDADO DE EVALUACIONES (16ª SEMANA)			

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

1.1. Matriz de evaluación

Capacidades	Indicadores de desempeño	Instrumentos
Analiza, interpreta y evalúa textos académicos, científicos y técnicos mediante estrategias de comprensión literal, inferencial y crítica, organizando, sintetizando y relacionando información relevante para construir conocimientos y emitir juicios fundamentados.	- Identifica ideas principales y secundarias en textos académicos, científicos y técnicos. - Distingue información explícita e implícita del texto. - Organiza información mediante mapas conceptuales, esquemas y resúmenes. - Evalúa la información considerando su coherencia, pertinencia y sustento. - Formula conclusiones fundamentadas a partir del contenido analizado.	- Manual de investigación. - Autoevaluación
Redacta y produce textos académicos, científicos y técnicos aplicando normas de ortografía, gramática, redacción y citación académica, así como criterios de coherencia, cohesión, corrección, originalidad y pertinencia en el contexto de la formación profesional en Agronomía.	- Aplica reglas de ortografía y gramática en la redacción. - Organiza las ideas de acuerdo con la estructura del texto. - Redacta textos con coherencia y cohesión. - Utiliza adecuadamente las normas APA y las citas académicas. - Revisa y corrige errores de contenido y forma. - Elabora artículos científicos y manuales técnicos.	

1.2. Cálculo de promedio.

$$\text{Promedio} = \frac{\text{Nota 1 (ponderación 1)} + \text{Nota 2 (ponderación 2)} + \dots + n}{N}$$

- Tareas académicas individuales = 30% (presentación de trabajos, participación oral, trabajo en equipo, entre otros).
- Tareas académicas grupales = 20% (presentación de trabajos, participación oral, trabajo en equipo, entre otros).
- Producto final = 50% (examen escrito, trabajo final, monografías, exposición, entre otros).

1.3. Requisitos de aprobación.

- Asistencia mínima al 70% de sesiones de aprendizaje teóricas y prácticas subidas al sistema ADESA.
- Presentación de trabajos en fechas previstas y exposiciones con la calidad que demanda el nivel de estudios en el sistema académico ADESA.
- Elaboración de sus productos académicos en Word y PDF.
- Nota mínima aprobatoria 10,5 = 11



8. ACTIVIDAD TRANSVERSAL:

a) INVESTIGACIÓN FORMATIVA

ACTIVIDAD	PRODUCTO	FECHA
Presentar y sustentar la monografía sobre la comprensión lectora.	Monografía	21 al 25 de setiembre del 2026

b) RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

ACTIVIDAD	BENEFICIARIOS	FECHA
Presentar y sustentar un texto sobre la comprensión lectora	Los estudiantes.	23 al 27 de noviembre del 2026

9. BIBLIOGRAFÍA

- Amavizca Montaña, S., & Álvarez-Flores, E.P. (2022). Comprensión lectora en universitarios: comparativo por áreas de conocimiento. Revista electrónica de investigación educativa, 24.
<https://doi.org/10.24320/redie.202224.e20.3986>.
- Atauje, R.A (2019) Comprensión lectora y redacción académica en estudiantes universitarios en la facultad de ingeniería Industrial y de sistemas en una Universidad Pública de lima metropolitana [Tesis doctoral, Universidad Nacional mayor de San marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/c728c6da-38ae-4c33-9ee9-9b4d8f1b7ac3/content>
- Calderón Quino, K.M. (2022) Comprensión lectora y las investigaciones en la universidad. Revista Latinoamericana Ogmios, 2(4), 111.115.
<https://n2t.net/ark:/13683/pDz9/5W1>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simiana, M., Olmos, R., & león. J.A. (2019) Estrategia para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. Psicología Educativa: Revista de los Psicólogos de la educación.
<https://doi.org/10.5093/psed201a1>
- Gonzales, L.I.A., & Machado, L.E.U. (2021) niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Palabra que obra, 21(1), 80-95. ISSN 1657-0111



10. APROBACIÓN.

FECHA DE PRESENTACIÓN DE SILABO 2026-II POR EL DOCENTE:

El Mantaro, 07 de agosto de 2026.

M.Sc. Boris Enrique Rosales Tabraj
Docente: Auxiliar, Nombrado a D.E

FECHA DE REVISIÓN Y APROBACIÓN DEL SILABO 2026-II POR LA DIRECCIÓN DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO.

El Mantaro, 11 de agosto de 2026



Dr. Andrés Alberto Azabache Leytón
Director del Departamento Académico
De Agronomía – UNCP

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO DE FACULTAD

El Mantaro, 13 de agosto de 2026

Dra Lydia Pariona Benavides.
Decana

Mg. José Cairampoma Amaro
secretario Docente