



SÍLABO

RELACIONES INTERPERSONALES

Código: EGCA16B

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	Docentes	: Dra. Lydia Pariona Benavides
1.2.	Correo Electrónico	: lpariona@uncp.edu.pe
1.3.	Plan de Estudio	: 2023
1.4.	Área	: Estudios Generales
1.5.	Ciclo	: I
1.6.	Naturaleza de la asignatura	: Teórico / practico
1.7.	Pre requisito	: Ninguno
1.8.	Número de créditos	: 04
1.9.	Total de Horas semestrales	: 80
1.10.	Horas semanales	: 05
	- Horas Teóricas	: 03
	- Horas Prácticas	: 02
1.11.	Periodo lectivo	: 2026-II
1.12.	Fecha de Inicio	: 31 de agosto de 2026
1.13.	Fecha de Finalización	: 26 de diciembre de 2026
1.14.	Modalidad	: Presencial

II. SUMILLA

La asignatura pertenece a las competencias de ciencias básica de la Unidad Académica de Estudios Generales (Área V): Ciencias Agrarias, es de carácter obligatorio, de naturaleza teórico – práctico. Tiene como propósito el desarrollo personal del estudiante el cual comprende los aspectos físicos, intelectual, emocional, social y cultural del adolescente, es decir el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones para su bienestar de él y de los demás. Ello le permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros y otras personas, para construir su proyecto de vida. Los contenidos comprenden las siguientes competencias: Los conocimientos básicos de la teoría de las relaciones humanas, sociedad, singularidad personal e interacción social, funciones de las inteligencias múltiples, inteligencia emocional, inteligencia intra – personal e inter – personal, personalidad y liderazgo social, incluye también tópicos fundamentales de liderazgo tales como el trabajo en equipo, la inteligencia emocional y aspectos fundamentales para el éxito en la gestión empresarial, manejo de conflictos.

III. COMPETENCIAS

DEL PERFIL DE EGRESO	Comprende y utiliza información sobre temas relacionados con el campo de la Agronomía, utilizando distintas ciencias básicas, fuentes científicas, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, valorando su contenido, para fundamentar y orientar
-----------------------------	---



	diversos trabajos académicos universitarios. Desarrolla habilidades de sociabilización, trabajo en equipo, proactividad y comunicación.
DE LA ASIGNATURA	Desarrolla la capacidad de establecer, mantener y optimizar vínculos sociales sanos, éticos y colaborativos en entornos personales, académicos y profesionales. mediante el dominio de la inteligencia emocional, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos

IV. CAPACIDADES

- Analiza y explica el proceso de socialización con las relaciones interpersonales, teorías pedagógicas contemporáneas, la teoría del apego, partiendo de la salud mental, los procesos de comunicación y la neurociencia.
- Comprende y analiza la importancia de ser un buen líder, del trabajo en equipo, valorando las inteligencias múltiples, habilidades blandas, habilidades para resolver problemas en la elaboración de su proyecto de vida.

V. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES
RESPONSABILIDAD	Presenta los trabajos asignados en las fechas indicadas.
	Asiste a clases puntualmente.
SOLIDARIDAD	Integra a sus compañeros a los equipos de trabajo.
	Coopera y colabora activamente con quienes se relacionan.
RESPECTO	Cumple con los acuerdos establecidos.
	Manifiesta sus ideas respetando el de los demás.

VI. PROGRAMACIÓN DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES

I Unidad: Proceso de socialización con las relaciones interpersonales, teorías pedagógicas contemporáneas, la teoría del apego, partiendo de la salud mental, los procesos de comunicación y la neurociencia.	
Capacidad:	Analiza y explica el proceso de socialización con las relaciones interpersonales, teorías pedagógicas contemporáneas, la teoría del apego, partiendo de la salud mental, los procesos de comunicación y la neurociencia.

SEM.	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	AV. %
01	• Presentación del Silabo. • Participa en la evaluación diagnóstica. • Práctica: Formación de equipos de trabajo y elaboración	• Trabajo colaborativo. • Exposición	• Lecturas • Libros • Manuales • Videos	6



	democrática de las normas de convivencia	• Aprendizaje basado en problemas. • Estrategias de recojo de información. • Estrategias ilustrativas.	• Ppts • Canva	
02	• Salud mental e importancia en las relaciones interpersonales. • Práctica: Técnica del ovillo			12
03	• La comunicación y la teoría de la conectividad, niveles, tipos de barreras y técnicas eficaces de comunicación en las relaciones interpersonales. • Práctica: Investigación sobre caso tratado. El costo de una mala comunicación. Exposición grupal.			18
04	• Responsabilidad individual e importancia de las relaciones interpersonales en el contexto universitario y profesional. • Práctica: Investigación sobre caso tratado. Tipos de responsabilidad en la vida diaria, en el trabajo, estudio, en el hogar, en el entorno y la naturaleza. Exposición grupal			24
05	• La teoría del apego: tipos y su influencia en el desarrollo socio afectivo. • Práctica: Investigación sobre caso tratado. El apego ansioso. Exposición grupal.			30
06	• El ser emocional y el ser racional • Práctica: Investigación sobre caso tratado. El conflicto entre el ser emocional y el ser racional. Exposición grupal.			36
07	• Autoestima: desarrollo, autoconcepto e influencias en la personalidad. • Práctica: Investigación sobre caso. Percepción de la autoestima y el plan de mejora. exposición personal.			42
08	PRODUCTO 1: Destrezas interpersonales en el trabajo cooperativo en los huertos del Centro de Salud de medicina física de EsSalud en el Fundo El Porvenir.			49
RESULTADO DEL PRIMER CONSOLIDADO DE EVALUACIONES (8º SEMANA)				



II Unidad: Liderazgo, trabajo en equipo, inteligencias múltiples, habilidades blandas, habilidades para resolver problemas y elaboración de proyecto de vida.

Capacidad	Comprende y analiza la importancia de ser un buen líder, del trabajo en equipo, valorando las inteligencias múltiples, habilidades blandas, habilidades para resolver problemas en la elaboración de su proyecto de vida.
------------------	---

SEM	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	AV. %
09	- El liderazgo: concepto de líder, líder 3.0, liderazgo, tipos de liderazgo y estilos de comunicación del líder. Práctica: Investigación sobre caso: Liderazgo Servicial: Centrado en la empatía y la dignidad de las personas como prioridad.	- Trabajo colaborativo. - Exposición - Aprendizaje basado en problemas. - Estrategias de recojo de información. - Estrategias ilustrativas. - Estrategias de síntesis.	- Lecturas - Libros - Manuales - Videos - Ppts - Canva	55
10	- Trabajo en equipo: sinergia, diferencias entre equipo y grupo, ventajas e inconvenientes del trabajo en equipo, clasificación de los equipos, la organización del trabajo y factores de éxito. Práctica: Planificación de la conducción de un biohuerto. Exposición grupal.			61
11	- Las inteligencias múltiples, la inteligencia intrapersonal e interpersonal. Práctica: Investigación sobre caso :Aplicar la inteligencia múltiple en la programación de un viaje de estudios al campo. Exposición grupal.			67
12	- Inteligencia emocional y sus competencias: el conocimiento de las propias emociones, el autocontrol, la automotivación, reconocimiento de las emociones ajenas y el control de las relaciones. Práctica: Investigación sobre caso Importancia sobre las competencias emocionales. Exposición grupal.			73
13	Las habilidades sociales: (Empatía y asertividad, motivación), blandas y duras: capacidad de comunicar sentimientos y emociones,			79



	capacidad de disculparse y la negociación. • Práctica: Investigación sobre caso: diseñar una estrategia que utilice las fortalezas cognitivas de la persona para compensar sus dificultades de interacción. Exposición grupal.			
14	• La procrastinación y las habilidades para resolver problemas. Teorías, concepto, toma de decisiones, manejo de recursos para la resolución de conflictos. • Práctica: Investigación sobre caso : Como vencer la procrastinación y lograr tus metas. Exposición individual.			85
15	• El proyecto de vida: planeamiento estratégico personal, razones para planificar la vida. Planeamiento de vida mediante la técnica FODA: procedimiento y estrategias. • Práctica: Investigación sobre caso : Elaborar su proyecto de vida. Exposición personal.			92
16	PRODUCTO: Exposición del proyecto de vida en un LAPBOOK			100
RESULTADO DEL SEGUNDO CONSOLIDADO DE EVALUACIONES (16° SEMANA)				

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

a. Matriz de evaluación

Capacidades	Indicadores de desempeño	Instrumentos
• Analiza y explica el proceso de socialización con las relaciones interpersonales, teorías pedagógicas contemporáneas, la teoría del apego, partiendo de la salud mental, los procesos de comunicación y la neurociencia.	Explica la importancia de la salud mental, relaciones interpersonales y neurociencia.	• Cuestionario • Rúbrica • Pruebas de preguntas abiertas
	Aplica las ventajas de la teoría de la penetración social, conectividad y del apego.	
	Aplica la importancia de la autoestima y la pedagogía de la liberación en las relaciones interpersonales.	
	PRODUCTO: Instalación y manejo de un biohuerto en el Centro de Salud de medicina física de EsSalud en el Fundo El Porvenir. con responsabilidad, y como ser emocional y racional.	



Comprende y analiza la importancia de ser un buen líder, del trabajo en equipo, valorando las inteligencias múltiples, habilidades blandas, habilidades para resolver problemas en la elaboración de su proyecto de vida.	Práctica y aplica las ventajas del liderazgo, trabajo en equipo y habilidades sociales.	
	Analiza e identifica las inteligencias múltiples, inteligencia emocional, y actitudes de procrastinación.	
	Aplica el planeamiento estratégico de vida mediante un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.	
	PRODUCTO: EXPOSICIÓN DEL PROYECTO DE VIDA	

b. Cálculo de promedio

Promedio de cada consolidado = $(TAI \cdot 0.30) + (TAG \cdot 0.30) + (PF \cdot 0.40)$

- Tareas académicas individuales (TAI) = 30% (presentación de trabajos, producto 2, entre otros).
- Tareas académicas grupales (TAG) = 30% (presentación de trabajos, exposiciones, trabajo en equipo, producto 1, entre otros).
- Producto final (PF) = 40% (examen escrito teórico y práctico).

$$\text{Promedio de asignatura} = \frac{(\text{Consolidado 1}) + (\text{Consolidado 2})}{2}$$

c. Requisitos de aprobación

- Asistencia mínima al 70% de clases.
- Entrega oportuna de las actividades y tareas en la fecha fijada.
- Presentación de los 2 productos
- Nota mínima aprobatoria 11.

VIII. ACTIVIDAD TRANSVERSAL:

a) INVESTIGACIÓN FORMATIVA

ACTIVIDAD	PRODUCTO	FECHA
Exposición de los casos basados en las relaciones interpersonales de acuerdo a artículos científicos	Exposiciones con referencias bibliográficas basados en fuentes actualizadas sustentadas con artículos científicos usando APA	Del 31 de agosto al 26 de diciembre de 2026

b) RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

ACTIVIDAD	BENEFICIARIOS	FECHA
Instalación y manejo de un biohuerto en el Centro de Salud de medicina física de EsSalud en el Fundo El Porvenir.	Usuarios del centro de Salud de medicina física de ESSALUD	Del 31 de agosto al 26 de diciembre de 2026



IX. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta-Quiroz, J., y Iglesias-Osores, S. (2020). Salud mental en trabajadores expuestos a COVID-19. Revista de Neuro-Psiquiatría, 8(3). <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3784>
- Aguirre, J., Ruiz, L., Sánchez, B., Burciaga, B., & Carmona, L. (2024). Comunicación asertiva en estudiantes de nuevo ingreso a la universidad. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(6), Article 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15048
- Alarcón, R. (2020). Perspectivas éticas en el manejo de la pandemia COVID-19 y de su impacto en la salud mental. Revista de Neuro-Psiquiatría, 83(2). <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i2.3757>
- Altamirano Chérrez, C. E., & Rodríguez Pérez, M. L. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. Revista Eugenio Espejo, 15(3), 16-
- Alvarado, P. y Soto, M. (2021). Efecto de un programa en línea de atención plena sobre el estrés durante la pandemia de COVID-19. Medicina naturista, 1(15), 46-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7747850>
- Alcívar, Y. (2025). El impacto de la comunicación asertiva en la dinámica del aula: Estrategias para un aprendizaje efectivo. Horizon International Journal, 3(1), 27–39. <https://doi.org/10.63380/hij.v3n1.2025.76>
- Alcívar Trejo, C., Albert-Márquez, J., Calderón Cisneros, J. T., & da Silva Marinho, G. M. (2025). Desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas a través de iniciativas deportivas universitarias: Un enfoque de los ODS. Retos, 63, 556–566. <https://doi.org/10.47197/retos.v63.104844>
- Arroba, B. (2025). Habilidades sociales en estudiantes universitarios [Trabajo académico]. Repositorio. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/0479c318-923f-4724-82feb863bdb98278>
- Cavazos L. (2020). La autoestima en el proceso de aprendizaje. Presencia Universitaria, (15), 68–77. <https://doi.org/10.29105/pu8.15-6>
- Cordeiro, D. M. (2022). Multiple intelligences: keys to its development in the Spanish Foreign Language classroom for children. Cultura, Lenguaje y Representación, 28(1), 29–44. <https://doi.org/10.6035/clr.6359>
- De la Rosa, A., Moreyra, L., y De la Rosa, N. G. (2020). Intervenciones eficaces vía internet para la salud emocional en adolescentes: una propuesta ante la pandemia por COVID-19. Hamut'ay Revista de divulgación científica de la Universidad Alas Peruanas, 7(2), 18-33. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v7i2.2128>
- Diario El Comercio Videos (14 de abril de 2021). Habla sobre la Marca Personal - Inés Temple. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=oFwO9MNTt2o>
- Dorregaray, C. y Ugarriza, N. (2020). Escala de autoestima para adolescentes: elaboración y análisis psicométrico. Revista EDUCA UMCH, 28(15). <https://doi.org/10.35756/educaumch.202015.138>
- Eafit, U. (2020, 9 julio). Salud mental - Alcemos la mano - Salud Mental / Alcemos la mano - Universidad EAFIT. [www.eafit.edu.co](https://www.eafit.edu.co/saludmental)
- Estremadoiro Parada, B., & Schulmeyer, M. K. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. Revista aportes de la comunicación, (30), 51-66



- Flores, N. (2021). La importancia de la resiliencia en tiempos de Covid-19, *Conciencia Digital*, 4(1.2), 269-285. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i1.2.1593>
- Full percepción (14 de abril de 2021). Cómo ser un buen líder - 5 estrategias de liderazgo. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=16z28DjRTAA>
- García Cabrero, B (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista digital Universitaria (RDU)*. Vol.19, núm.6 noviembre-diciembre- DOI: <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>
- García, F. (2020). Liderazgo. Las 10 reglas del éxito. <https://infolibros.org/pdfview/2141-liderazgo-las-10-reglas-del-exito-fredik-garcia-vasquez/>
- Hañari, J., Masco, M., y Esteves, A. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación*, 2(3), 446-455. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.005>
- Ibero (2020). Los 10 estilos de liderazgo más frecuentes en las organizaciones. 1- 11. <https://infolibros.org/pdfview/2154-los-10-estilos-de-liderazgo-mas-frecuentes-articulo-ibero/>
- Itemca (14 de abril de 2020). Actividades poderosas para fortalecer tu autoestima. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=U8V1675Nluk>
- Lizaraso, L., Valdivieso, M. Burbano, V. (2020). Autoestima, índice de masa corporal y actividad física en adolescentes: un estudio de corte exploratorio-relacional. *Revista espacios*, 41(46), 210-221. DOI: 10.48082/espacios-a20v41n46p18
- Lopez Alvarez, J.M. (2020). Las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Mallart et al. (2021). Quienes analizan cómo la responsabilidad individual fortalece el autoconcepto, consolida la identidad y repercute en el bienestar emocional y social
- Motta Quijandria, I. R. (2023). *Relaciones interpersonales y manejo de conflictos en personal de enfermería del servicio de emergencia de un hospital de Lima, 2022*.
- Mundo comunicativo. (2019, 17 octubre). Mundo Comunicativo. <https://teoriasdelacomunicacion178170068.wordpress.com/2019/10/17/teoria-de-la-penetracion-social/>
- Organización Panamericana de la Salud (14 de abril de 2021). Salud mental en tiempos de pandemia [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=CRKD4Hu0foc>
- Oviedo Torres, F. A. (2021). *La responsabilidad de las personas jurídicas. Un análisis a partir de los modelos legales de intervención*. *Revista Derecho Penal y Criminología*, Vol. 42, no. 112, pp. 81-113
- Estremadoiro Parada, B., & Schulmeyer, M. K. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista aportes de la comunicación*, (30), 51-66
- Pérez, P. X., Noroña, D. R., y Vega, V. (2021). Repercusión SARS-CoV-2 en salud mental y bienestar psicológico del personal Centro de Salud Huambalo 2020. *Revista Scientific*, 6(19). <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.19.12.243-262>



- Richard Marín Oficial (15 mayo 2020). ¡Netiqueta!, normas de convivencia en el aula virtual. [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Ojp9-WEUvjl>
- Rodríguez Benavides, L. B. (2024). Habilidades sociales, relaciones interpersonales y trabajo en equipo en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Rodríguez, F. (2022). Educación y inteligencias múltiples: Nuevas perspectivas y enfoques. Ediciones del Ministerio de Educación. (Obra centrada en la aplicación curricular y actualización del modelo).
- Soto, c., Franco, L., López, L., Medina, Héctor y Flores F. (2021). Strés académico en universitarios y la práctica de ejercicio físico-deportivo. Revista Publicando, 8(28), 1-8. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2175>
- Tejada Solar, C. A. (2020). Cansancio emocional y procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/6447>
- Tello, E., Pupo, R. y Leyva, D. (2021). Resiliencia y autorregulación del aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de Psicología. LUZ, 20(2), 113-128. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1107>
- Universidad Nacional de Lanús. (2016). Normas de comportamiento general en el aula virtual. <https://campus.unla.edu.ar/wp-content/uploads/2016/04/netiqueta-campus-2016.pdf>
- Vergara, N., Fuentes, A., Gonzales, H., Cadagan, C., Morales, S., Poblete, C. y Poblete C. (2020). Efecto de la danza en la mejora de la autoestima y el autoconcepto en niños, niñas y adolescentes: Una revisión (Effect of dance on improving self-esteem and self-concept in children and adolescents: A review). Retos, 40, 385-392. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i40.76933>

X. APROBACIÓN

FECHA DE PRESENTACION DE SILABO 2026-II POR EL DOCENTE

El Mantaro, 07 de agosto de 2026

Dra. Lydia Pariona Benavides
Docente Principal, nombrado a DE



FECHA DE APROBACIÓN DE SILABO 2026-II POR EL DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO

El Mantaro, 11 de agosto de 2026.



Dr. Andrés Alberto Azabache Leytón
Director del Departamento Académico
De Agronomía – UNCP

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO DE FACULTAD

El Mantaro, 13 de agosto de 2026

Dra. Lydia Pariona Benavides
Decana

M.Sc. José Antonio Cairampoma Amaro
Secretario Docente