



SÍLABO
REDACIÓN TÉCNICA
Código: EGCA25B

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Docente	: Dra. Flor de María Peña Rivera
1.2.	Correo institucional	: fdpenia@uncp.edu.pe
1.3.	Plan de estudios	: 2023
1.4.	Área	: Estudios Generales
1.5.	Ciclo o semestre académico	: II
1.6.	Naturaleza de la asignatura	: Teórico - Práctico
1.7.	Pre requisito	: Comprensión lectora (EGCA13B)
1.8.	Número de créditos	: 2
1.9.	Total de horas semestrales	: 48 horas
1.10.	Horas semanales	: 3 horas
	Horas Teóricas	: 1 horas
	Horas Prácticas	: 2 horas
1.11.	Periodo lectivo	: 2026-II
1.12.	Fecha de Inicio	: 31 de agosto de 2026
1.13.	Fecha de finalización	: 26 de diciembre de 2026
1.14.	Modalidad	: Presencial

II. SUMILLA

La asignatura pertenece a las competencias de ciencias básicas de la Unidad Académica de Estudios Generales (Área V): Ciencias Agrarias, es de carácter obligatorio, de naturaleza teórico - práctico. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante las competencias para comprender, organizar y elaborar textos académicos y técnicos propios del ámbito universitario, fortaleciendo la comunicación escrita como herramienta para la formación profesional. La asignatura comprende el estudio de los fundamentos de la redacción técnica, el proceso de escritura, la lectura crítica, la estructura del párrafo, la coherencia, la cohesión, las normas básicas de redacción y el uso ético y responsable de la inteligencia artificial como apoyo al proceso de escritura; asimismo, desarrolla la elaboración de documentos académicos y técnicos mediante la aplicación de estrategias de búsqueda y evaluación de información científica, la elaboración de resúmenes, síntesis y paráfrasis, el uso de las normas APA (7.^a edición), la incorporación de tablas, figuras y gráficos técnicos, y la redacción de informes técnicos

III. COMPETENCIAS

DEL PERFIL DE EGRESO	Comprende el funcionamiento del sistema de simbolización, expresión y comunicación y los aplica en registros formales y académicos, haciendo uso de textos escritos como un sistema fundamental de formalización y transmisión de conocimientos valorando el uso de TICs
DE LA ASIGNATURA	Identifica los fundamentos de la redacción académica y técnica mediante la aplicación del proceso de escritura, la lectura crítica, la estructura del párrafo, la coherencia, la cohesión y las normas básicas de redacción, para elaborar textos técnicos breves con claridad, precisión y coherencia en el contexto del campo agronómico.



IV. CAPACIDADES

- Reconoce y redacta párrafos y textos técnicos breves aplicando los principios básicos de la redacción académica, mediante la lectura crítica, el proceso de escritura, la revisión guiada y el uso responsable de herramientas digitales e inteligencia artificial.
- Aplica técnicas de redacción en la elaboración de documentos académicos y técnicos, integrando información científica, normas APA (7.^a edición) y recursos gráficos, mediante la búsqueda y evaluación de fuentes confiables, la revisión crítica y la elaboración de informes técnicos conforme a criterios de calidad académica y ética profesional para comunicar información con claridad, precisión, objetividad y rigor científico en el ámbito agronómico.

V. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES
RESPONSABILIDAD	Presenta los trabajos asignados en las fechas indicadas.
	Asiste a clases puntualmente.
SOLIDARIDAD	Integra a sus compañeros a los equipos de trabajo.
	Coopera y colabora activamente con quienes se relacionan.
RESPECTO	Cumple con los acuerdos establecidos.
	Manifiesta sus ideas respetando el de los demás.

VI. PROGRAMACIÓN DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES

I Unidad: FUNDAMENTOS DE LA REDACCIÓN ACADÉMICA Y TÉCNICA.	
Capacidad	Reconoce y redacta párrafos y textos técnicos breves aplicando los principios básicos de la redacción académica, mediante la lectura crítica, el proceso de escritura, la revisión guiada y el uso responsable de herramientas digitales e inteligencia artificial.

SEM	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	AV. %
01	Presentación del sílabo. (C) Importancia de la redacción técnica. Introducción. Concepto Diferencias entre lenguaje común, académico y técnico., características del lenguaje académico y técnico y el proceso de escritura en la redacción técnica. Errores. Comunicación científica relacionado al agronómico	Aprendizaje basado en problema (ABP). Estudios de caso. Debates. Plataformas de e-learning. Trabajo colaborativo. Aprendizaje autónomo. Evaluación formativa.	Lecturas. Libros. Manuales. Videos. Ppts. Canva. Genially. Moodle. edX. Khan Academy.	6



	(P) Práctica N°01: Elección del tema con relación a la Agronomía para la confección del producto redactado. (A) Demuestra responsabilidad en la elaboración de trabajos y honestidad académica.	Métodos de enseñanza diferenciada. Exposición. Examen escrito y oral. Informes, críticas, ensayo. Estrategias de recojo de información.	IICA Learning. FAO Learning Academy. WhatsApp. Telegram. Gemini. Meta AI (Nivel 1).	
02	(C)El proceso de escritura Concepto del proceso de escritura. Planificación del texto. Generación y organización de ideas. Elaboración de esquemas. Textualización. Revisión. Edición. Estrategias para mejorar la escritura. (P) Practica N° 2: Planificación y Elaboración de un texto sobre un tema agronómico. (A) Honestidad académica y respeto por la propiedad intelectual	Estrategias ilustrativas. Simulaciones y prácticas. Uso de estadísticas y recursos de información general y avanzada. Recursos de inteligencia artificial básica y generativa nivel 1.		12
03	(C) Lectura crítica como base de una buena redacción. Definición. Comprensión lectora. Estrategias de lectura. Ideas principales y secundarias. Inferencias. Palabras clave. Resumen. Mapa conceptual. (P) Practica N° 3: Lectura de un artículo científico breve sobre un tema relacionado al agro. Identificación de ideas principales, secundarias y palabras clave. Elaboración de un mapa conceptual y un resumen. (A) Buena disposición hacia la lectura crítica y el aprendizaje continuo.			18
04	(C) El párrafo académico y técnico. Concepto. Estructura. Tipos de párrafo. (P) Practica N° 4: Construcción de tres tipos de párrafos (descriptivo, explicativo y comparativo) (A) Actitud reflexiva para revisar y mejorar sus escritos			24
05	(C) Coherencia, cohesión y conectores textuales. Coherencia			30



	textual. Cohesión. Relaciones lógicas. Tipos de conectores (P) Practica N°5: Reorganización de un texto con problemas de coherencia. Incorporación de conectores adecuados y justificación de los cambios realizados. (A) Buena disposición para emplear correctamente conectores textuales.			
06	(C) Normas básicas de redacción. Organización del texto. Introducción. Desarrollo. Conclusión. Revisión. Corrección. Presentación del documento. (P) Practica N°6: Corrección de un informe técnico con errores de ortografía, puntuación, concordancia y precisión léxica. Aplicación de una lista de cotejo. (A) Trabajo colaborativo durante la revisión entre pares.			36
07	(C) Uso responsable de la Inteligencia Artificial. Concepto de IA. Aplicaciones en la escritura. Ventajas. Limitaciones. Ética académica. Elaboración de prompts. Verificación de información. Edición de textos generados por IA. (P) Practica N°7: Comparación entre un texto generado por IA y un texto redactado por el estudiante. Identificación de fortalezas, limitaciones y mejoras necesarias. (A) Demostrar comportamiento ético y muy buena responsabilidad del uso de la inteligencia artificial en la escritura académica			42
08	EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA UNIDAD I (C) Elaboración de un texto técnico breve sobre un tema relacionado con la Ingeniería Agronómica, aplicando el proceso de escritura, la estructura del párrafo, la coherencia, la cohesión, las normas básicas de redacción y el uso			50



	ético de la inteligencia artificial como herramienta de apoyo (P) Practica N°8: Exposición del texto (A) Respetar la ética académica para la presentación del producto.			
RESULTADO DEL PRIMER CONSOLIDADO DE EVALUACIONES (8º SEMANA) 19 al 23 de octubre.				

II Unidad: Redacción de Documentos Académicos y Técnicos

Capacidad	Aplica técnicas de redacción en la elaboración de documentos académicos y técnicos, integrando información científica, normas APA (7.ª edición) y recursos gráficos, mediante la búsqueda y evaluación de fuentes confiables, la revisión crítica y la elaboración de informes técnicos conforme a criterios de calidad académica y ética profesional para comunicar información con claridad, precisión, objetividad y rigor científico en el ámbito agronómico.
------------------	---

SEM	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	AV. %
09	(C) El texto académico y técnico universitario. Concepto. Características. Estructura. Tipos de textos académicos. Tipos de documentos técnicos. Lenguaje científico. Objetividad. (P) Practica N°9: Comparación entre texto científico y técnico y un texto de divulgación. Identificación de diferencias en estructura, lenguaje y propósito. (A) Honestidad académica en el uso de fuentes de información	Aprendizaje basado en problema (ABP). Estudios de caso. Debates. Plataformas de e-learning. Trabajo colaborativo. Aprendizaje autónomo. Evaluación formativa. Métodos de enseñanza diferenciada. Exposición. Examen escrito y oral.	Lecturas. Libros. Manuales. Videos. Ppts. Canva. Genially. Moodle. edX. Khan Academy. IICA Learning. FAO Learning Academy. WhatsApp. Telegram. Gemini. Meta AI (Nivel 1).	56
10	(C) El resumen, la síntesis y la paráfrasis. Concepto. Diferencias. Técnicas de elaboración. Resumen informativo. Resumen analítico. Paráfrasis mecánica. Paráfrasis constructiva. Síntesis. (P) Practica N°10. El resumen, la síntesis y la paráfrasis	Informes, críticas, ensayo. Estrategias de recojo de información. Estrategias ilustrativas. Simulaciones y prácticas. Uso de estadísticas y recursos de información general y avanzada.		62



	(A) Responsabilidad en la elaboración de documentos escritos.	Recursos de inteligencia artificial básica y generativa nivel 1.	
11	(C) Búsqueda de información científica y evaluación de fuentes. Información científica. Fuentes primarias. Fuentes secundarias. Bases de datos: Google Académico SciELO Dialnet Scopus Criterios para evaluar fuentes. Palabras clave (P) Practica N°11. Búsqueda de cinco artículos científicos en Google Académico, SciELO o Dialnet. Evaluación de su confiabilidad y organización en una matriz bibliográfica. (A) Pensamiento crítico al analizar información científica		68
12	(C) Citas y referencias según APA 7.ª edición. APA Séptima edición. Citas narrativas. Citas parentéticas. Citas cortas. Citas largas. Referencias bibliográficas. DOI. Referencias electrónicas. (P) Practica N° 12. Elaboración de citas narrativas, parentéticas y referencias bibliográficas utilizando los artículos recopilados en la semana anterior. (A) Respeto por la propiedad intelectual.		74
13	(C) Redacción de tablas, figuras y gráficos técnicos. Concepto. Diferencias. Normas APA. Numeración. Títulos. Fuente. Notas. Interpretación. (P) Practica N°13: Elaboración de tablas y figuras a partir de datos experimentales o agrícolas, aplicando las normas APA. (A) Muy buena disposición para la revisión y mejora continua de sus escritos.		80
14	(C) Redacción de informes técnicos. Concepto. Características. Estructura: portada, introducción, objetivos,		87



	metodología, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones. (P) Practica N°14: Elaboración de un informe técnico sobre una práctica de laboratorio, una práctica de campo o un caso relacionado con la Agronomía. (A) Compromiso con la calidad de la comunicación escrita.			
15	(C) Elaboración de un informe académico integrando APA. Organización del informe. Integración de citas. Referencias. Tablas. Figuras. Formato APA. Revisión. (P) Practica N°15: Integración del informe técnico completo incorporando resumen, citas, referencias, tablas y figuras. Revisión con rúbrica. (A) Actitud proactiva frente al aprendizaje autónomo.			94
16	EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA UNIDAD II (C) PRODUCTO: Presentación, revisión y sustentación del informe técnico. Organización del portafolio. Autoevaluación. Coevaluación. Revisión mediante rúbricas. Sustentación oral. Retroalimentación. (P) Exposición del informe técnico y presentación del portafolio con todos los productos desarrollados durante el semestre. Retroalimentación (A) Buena actitud, responsabilidad y compromiso para su aprendizaje, en el sustento de sus conclusiones finales.			100

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación durante el ciclo académico será de manera permanente, realizándose el proceso de retroalimentación al término de la misma. Al sistema académico, se subirán los resultados de las evaluaciones permanentes en forma progresiva, considerando como mínimo 3 evaluaciones y como máximo 6, antes de subir cada consolidado.

7.1 Matriz de evaluación



CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Reconoce y redacta párrafos y textos técnicos breves aplicando los principios básicos de la redacción académica, mediante la lectura crítica, el proceso de escritura, la revisión guiada y el uso responsable de herramientas digitales e inteligencia artificial.	Emplea el uso correcto de la ortografía y gramática en cada párrafo redactado en su cuaderno de trabajo.	Examen escrito. Rúbrica analítica. Producto designado aleatoriamente (Monografía, ensayo, informe, opinión técnica, reseña crítica, estado de arte, capítulo de libro).
	Analiza correctamente el nivel de lenguaje y público objetivo realizado en un organizador gráfico.	
	Resume los conceptos clave y transcribe la información en un documento formal en Microsoft Word.	
	Redacta citas acordes a las normas APA séptima edición con coherencia y cohesión en todo el documento.	
	PRODUCTO: Presenta el borrador de producto elegido en Word.	
Elabora documentos académicos y técnicos aplicando estrategias de organización textual, normas APA y análisis de información científica, mediante la búsqueda, selección y evaluación de fuentes confiables, la revisión crítica de los escritos y el uso responsable de herramientas digitales e inteligencia artificial	Emplea recursos de información gráfica extraída de artículos y revistas académicas en español e inglés.	Examen escrito. Rúbrica holística. Producto designado (Material didáctico en ppt).
	Redacta diapositivas hechas en Power Point acorde a la regla 10-20-30 listas para su sustentación.	
	PRODUCTO FINAL: Presenta y sustenta en clase el borrador de producto elegido en Power Point.	

7.2 Cálculo de promedio

Promedio de cada consolidado = $(PU * 0.30) + (PA * 0.40) + (PC * 0.30)$

PU: Producto de unidad (examen escrito y/o exposición) (30 %).

PA: Participación en aula/productos por semana (presentación de trabajos, trabajos en equipo, entre otros) (40 %).

PC: Participación en clases presenciales (actitudinal, participación oral, entre otros) (30 %)

$$\text{Promedio de asignatura} = \frac{(\text{Consolidado 1}) + (\text{Consolidado 2})}{2}$$

7.3 Requisitos de aprobación

Para aprobar los estudiantes deben cumplir:

- Asistencia mínima al 70% de clases. (sesiones de aprendizaje teóricas y prácticas subidas al sistema ADESA).



- Entrega oportuna de las actividades y tareas en la fecha fijada.
- Elaboración de sus productos académicos en Word y PPT.
- Presentación de Monografía.
- Nota mínima aprobatoria 10,5 = 11

VIII. ACTIVIDAD TRANSVERSAL:

a) Investigación Informativa

ACTIVIDAD	PRODUCTO	FECHA
Presentar y sustentar el producto elegido aleatoriamente en clases sobre; "Análisis comparativo de la inteligencia artificial aplicada a la Agronomía".	Producto elegido al azar en clase (La monografía, ensayo, informe, opinion técnica, reseña crítica, estado de arte, capítulo de libro)	18 de setiembre de 2026

b) Responsabilidad Social Universitaria

ACTIVIDAD	BENEFICIARIOS	FECHA
Presentar y sustentar el producto elegido "Análisis (FODA) de la facultad de Agronomía, como podemos mejorar".	Distrito del Mantaro-Jauja	27 noviembre 2026

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Albán, G. P. G., Albán, C. S. G., & Arguello, A. V. (2018). Redes informáticas aplicadas a la educación. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 2(2), 24-44. [ISSN-e 2588-073X](#).
- Biblioteca de la Universidad de Sevilla. (2023). Inteligencia artificial en la investigación y la docencia universitaria. Investiga: monográficos sobre investigación.
- López Galisteo, A. J., Rodríguez Calzada, L., y Montes Diez, R. (2023). Guía de uso de ChatGPT para potenciar el aprendizaje activo e interactivo en el aula universitaria. BURJC-Digital.
- Narciso Moreno-Alfonso. (2024). Reglas de estilo para textos técnicos y científicos. Editorial esCiencia.org.
- Ribera, M., y Díaz Montesdeoca, O. (coords.). (2024). ChatGPT y educación universitaria: posibilidades y límites de ChatGPT como herramienta docente. Ediciones Octaedro, S.L. 5-133.
- Vinagre, N. T., & Casañas, J. T. (2019). La definición sinonímica en la sexta edición del Diccionario de la lengua castellana de la Real Academia Española. *Revista de Filología de la Universidad de la Laguna*, (39), 287-305. [ISSN 0212-4130](#)
- Universidad Complutense de Madrid. (2023). Biblioguía de citas en estilo APA, 7ª edición. https://biblioguias.ucm.es/estilo-apa-septima/casos_especiales



Universidad de Puerto Rico. (2022). APA 7: Guía de Manual de Estilo de la American Psychological Association: https://libguides.uprm.edu/apa_es/casos especiales.

X. APROBACION

FECHA DE PRESENTACION DE SILABO 2026-I POR EL DOCENTE.

El Mantaro, 10 de agosto de 2026.

Dra. Flor de María Peña Rivera
Docente Principal
rfdpenia@uncp.edu.pe

FECHA DE APROBACIÓN DE SILABO 2026-I POR EL DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO

El Mantaro, 11 de agosto de 2026



Dr. Andrés Alberto Azabache Leytón
Director del Departamento Académico
De Agronomía – UNCP

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO DE FACULTAD

El Mantaro, 13 de agosto de 2026

Dra. Lydia Pariona Benavides
Decana

M.Sc. José Antonio Cairampoma
Amaro
Secretario Docente